

A IMPORTÂNCIA DOS PROJETOS DE EXTENSÃO PARA O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO FUTURO PEDAGOGO

Área temática: Educação

Coordenadora da Ação: Eli Coelho Guimarães Carneiro¹

Autoras: Eli Coelho Guimarães Carneiro², Renata de Freitas Teixeira Andrez³

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo mostrar aos leitores a importância da Extensão Universitária, por meio de um projeto voltado à área de Educação de Jovens e adultos da UniRV- Universidade de Rio Verde. Apresentar a grande contribuição que as ações extensionistas têm no processo de formação dos acadêmicos participantes, bem como mostrar os pontos de maior destaque para que essa experiência se torne um elemento diferenciador na vida dos acadêmicos de pedagogia. Optou-se por uma metodologia de abordagem qualitativa de cunho descritivo com utilização de um questionário aberto que será aplicado aos acadêmicos do curso de pedagogia que participam do projeto de extensão. O contato com as situações reais das escolas; relacionar teoria e prática é essencial para a formação dos futuros profissionais da educação, uma vez que desperta um olhar investigativo e a busca de possíveis soluções para os problemas que surgem no contexto escolar. Um dos resultados mais gratificantes revelou-se por meio da integração entre os alunos da EJA e os acadêmicos do Curso de Pedagogia, os mesmos manifestaram contribuições significativas para a construção da sua identidade profissional. Os relatos nos dão pistas que projetos dessa natureza são extremamente significativos para a formação docente.

Palavras-chave: Extensão, Formação Profissional, graduação.

INTRODUÇÃO

Sabemos que uma instituição de ensino, para ser universidade precisa explorar todas as áreas do conhecimento científico, sua atuação sempre deve pautar pelo tripé ensino, pesquisa e extensão, (*Ponte et AL, 2009, p.527*) afirma que a extensão “oportuniza ao aluno aprender a conhecer, a fazer, aprender a conviver e aprender a ser” portanto indissociável do processo de ensino- aprendizagem,

¹ Mestre em Educação, professora universitária, UniRV. elic_carneiro@hotmail.com

² Mestre em Educação, professora universitária, UniRV. elic_carneiro@hotmail.com

³ Graduanda em Pedagogia, Universidade de Rio Verde - UniRV

contribuindo para a formação integral do futuro profissional/pedagogo, pois há uma troca de saberes acadêmicos na interação com a comunidade.

Como afirma (NOGUEIRA 2000, p.11) A extensão é vista “como um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade”.

Assim este trabalho tem como objetivo mostrar aos leitores a importância da Extensão Universitária, por meio de um projeto voltado à área de Educação de Jovens e adultos da UniRV- Universidade de Rio Verde.

Apresentar a grande contribuição que as ações extensionistas têm no processo de formação dos acadêmicos participantes, bem como mostrar os pontos de maior destaque para que essa experiência se torne um elemento diferenciador na vida dos acadêmicos de pedagogia. Optou-se por uma metodologia de abordagem qualitativa de cunho descritivo com utilização de um questionário aberto que será aplicado aos acadêmicos do curso de pedagogia que participam do projeto de extensão.

DESENVOLVIMENTO

Para verificar qual a importância e contribuição que as ações extensionistas têm no processo de formação dos acadêmicos participantes, será aplicado um questionário aberto com a seguinte pergunta: mediante a sua participação no projeto de Leitura e Escrita na EJA, descreva quais as contribuições mais relevantes para sua formação. O questionário será aplicado a todos os acadêmicos que estão no sexto período de pedagogia e estão participando do projeto de extensão “Leitura e Escrita na EJA”.

A pesquisa acontecerá por meio do estudo qualitativo de cunho descritivo Segundo Minayo (2010, p 21.)

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e atitudes. Esse conjunto de fenômenos humanos é entendido aqui como parte da realidade social, pois o ser humano se distingue não só por agir, mas pensar sobre o que faz e por interpretar suas ações dentro e a partir da realidade vivida e partilhada com seus semelhantes.

A pesquisa contara com 25 participantes, todos universitários do curso de pedagogia da UniRV –Universidade de Rio Verde-Go- voluntários do projeto de extensão Leitura e Escrita na EJA.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Serão respondidos 25 questionários. Os participantes são acadêmicos do sexto período do curso de pedagogia da UniRV. A princípio os depoimentos dos acadêmicos apontam relevante contribuição por parte do projeto de extensão no processo de formação acadêmica que será mais bem verificado através dos questionários. Os relatos serão feitos de forma detalhada, as respostas serão divididas por temáticas que são: A relação entre teoria - prática, conhecimento da realidade escolar onde foi realizado o projeto, e oportunidade de exercer a regência em uma modalidade de educação diferente da Educação Infantil.

Nas discussões em sala de aula o ponto de maior destaque foi a importância de conciliar teoria e prática, conforme relato (1) “as discussões na sala de aula ficaram bem mais claras depois que eu estou participando do projeto” ; relato (2) “todas as disciplinas deveriam ter um projeto de extensão”.

Segundo Grossi (2004, p. 19)

Quando formamos professores, nas nossas universidades e faculdades, distantes da base escolar e da prática pedagógica são como se formássemos pilotos sem horas de voo ou diplomássemos médicos sem prática médica, sem ‘residência pedagógica’. Quer dizer, a má formação de professores produz uma antipedagogia, cuja prática deve ser incriminada, e não as teorias.

Esta aproximação possibilita ao acadêmico tornar sua atividade profissional diferenciada em relação aos demais profissionais da área, além disso, faz toda diferença no seu processo de formação contribuindo de maneira significativa para o futuro campo de atuação.

Outro aspecto levantado pelos acadêmicos participantes tem sido a oportunidade de conhecer a realidade escolar relato (3) “estava sem rumo no curso de pedagogia, com esse projeto descobri onde quero atuar”; relato (4) “estou entendendo na prática o que diz FREIRE, enquanto eu ensino eu também aprendo”.

Conforme Ostetto (2010, p.21) “Para tanto, foi (e é) preciso andar pelos lugares em que se dão as práticas educativas, para reconhecer os espaços concretos das relações entre adultos [...]”. E isso o projeto tem proporcionado através do

envolvimento dos acadêmicos, visto que o contato com as situações reais das escolas, relacionando teoria e prática é essencial para a formação dos futuros profissionais da educação, uma vez que desperta um olhar investigativo e a busca de possíveis soluções para os problemas que surgem no contexto escolar.

Em relação à regência os acadêmicos relataram (5) “No início estava com muita insegurança mas aos poucos fui perdendo o medo” ; relato (6) “como tenho aprendido com os alunos da EJA”. Até o momento podemos destacar que o projeto de extensão que esta sendo desenvolvido, tem contribuído decisivamente para o processo de formação dos participantes. Na próxima etapa iremos aplicar um questionário para detalhar melhor a importância dos projetos de extensão na formação do pedagogo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise deste trabalho, pode-se concluir que o objetivo foi atingido parcialmente, visto que ainda falta aplicar e analisar os questionários aos acadêmicos participante do projeto no segundo semestre.

Pelos estudos e relatos dos acadêmicos, entendemos ser de suma importância a oportunidade que a extensão universitária tende a oferecer: A possibilidade de vivenciar a práxis pedagógica, desenvolver o senso crítico e o envolvimento com a comunidade, cumprindo a finalidade da extensão que é propiciar ao acadêmico experiências transformadoras, éticas, dialógicas e principalmente exercendo a dimensão social da universidade.

REFERENCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa** 8. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GROSSI, Esther Pillar. (Org.). **Por que ainda há quem não aprende? – A Política.** São Paulo: Paz e Terra, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 29. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. (Coleção temas sociais). Resenha.

NOGUEIRA, M. das D. P. (Org.). **Extensão universitária: diretrizes conceituais e**

Políticas. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

PONTE, C.I.R.V.; ET AL.a extensão universitária na Famed UFRGS: Cenário de formação profissional **Rev.Bras.Educ.Med.** v.33, n.4,PP.527-534,2009.